

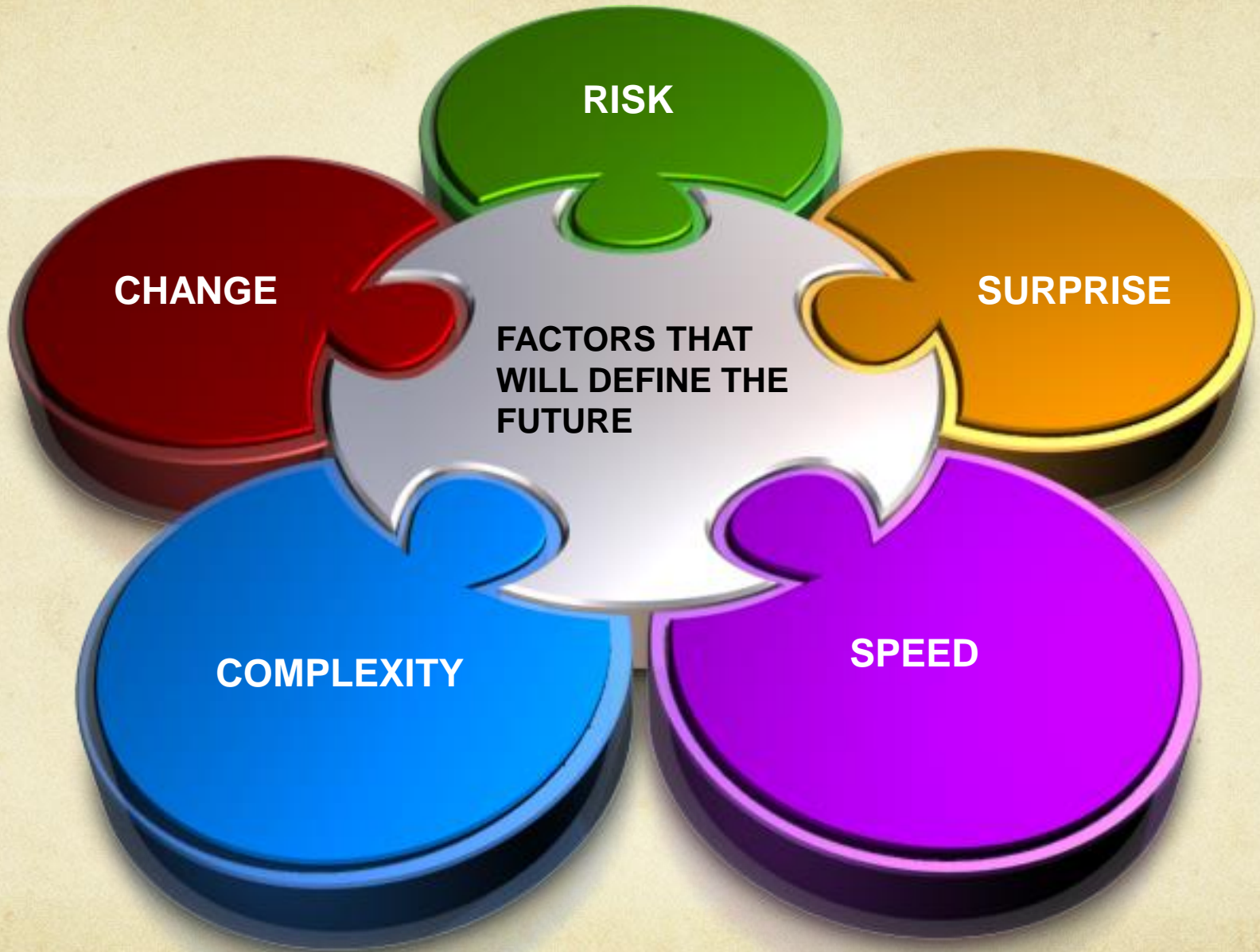


PENTAKSIRAN DALAM ERA AKAUNTABILITI

SENARIO SEMASA DAN AKAN DATANG

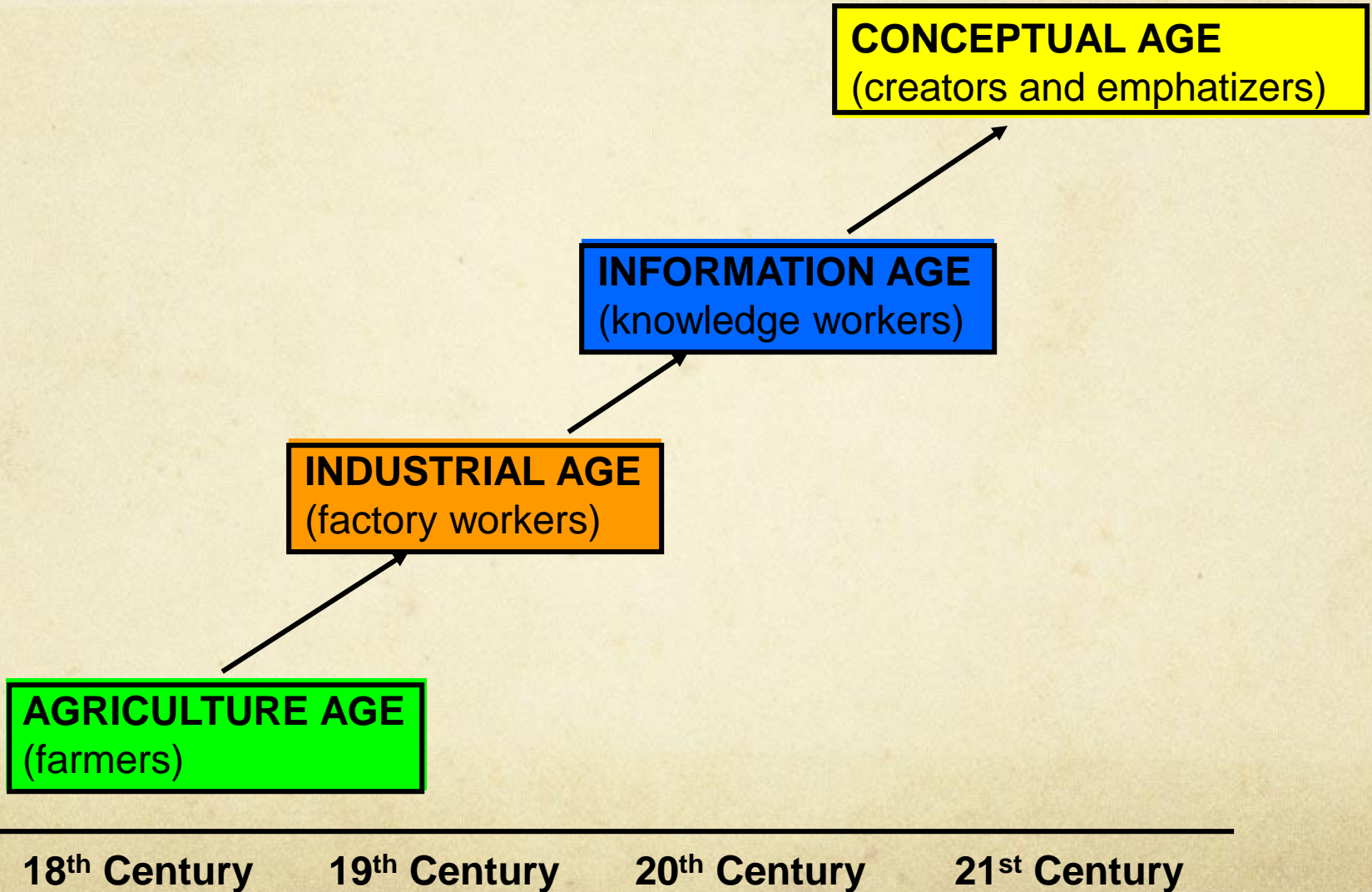
PERKEMBANGAN PENDIDIKAN DI MALAYSIA

- KURIKULUM BERASASKAN STANDARD (KSSR, KSSM)
- KERANGKA PENTAKSIRAN BERASASKAN SEKOLAH
- PELAN PEMBANGUNAN PENDIDIKAN MALAYSIA
- PENILAIAN TINGKATAN 3



From the Agriculture Age to the Conceptual Age

DANIEL H. PINK (2006)



Mitos Pentaksiran

- Mitos 1 – Peningkatan dan keberkesanan sekolah dinilai berdasarkan pentaksiran piawai
- Mitos 2 – Sekolah dan pemimpin tahu bagaimana menggunakan pentaksiran untuk meningkatkan sekolah
- Mitos 3 – Guru adalah terlatih dalam pentaksiran berkesan
- Mitos 4 – Gred dan skor ujian meningkatkan motivasi dan pembelajaran pelajar



REALITI

Peperiksaan Piawai.....

- Sistem Ujian Tidak Praktikal (Berita Harian, 7 Mac 2006)
- Girls Jumps From Third Floor Over SPM Result (New Straits Times, 14 March 2006)
- Sistem Peperiksaan Faktor Pelajar Tercicir (Utusan Malaysia, 14 March 2006)
- The Flawed “A” Syndrome (The Star, 24 April 2006)
- Pelajar Kreatif, Berkemahiran Tetapi Kurang Markah “A” Tidak Dapat Perhatian (Berita Harian, 14 April 2006)
- Cadangan memansuhkan UPSR dan PMR (2010)

PREMISE

STANDARDIZED TESTING: HELP OR HINDER
QUALITY OF EDUCATION CHILDREN
RECEIVED?

KESAN UJIAN PIAWAI (Standardized Testing)

- Sindrom ‘mengajar untuk ujian/peperiksaan’
- Ketidakpadanan apa yang diuji dengan apa yang diajar
- Terperangkap dalam ‘*score-boosting obsessions*’
- Penguncupan kurikulum
- Fenomena ‘darjah sebaran skor’
- Kekurangan kurikulum ‘*one-size-fits-all*’
- “Test-pressured cheating”

(Popham, 2001)

KAJIAN-KAJIAN BERKAITAN

- Kajian Literasi Pentaksiran Guru (Othman, et al. 2013, Wahab Muda, 2013)
- Kajian PT3 (Geran Top-Down, 2015)

PENTAKSIRAN DI NEGARA BERPENCAPAIAN TINGGI: Finland, Sweden, Australia, Canada, Hong Kong

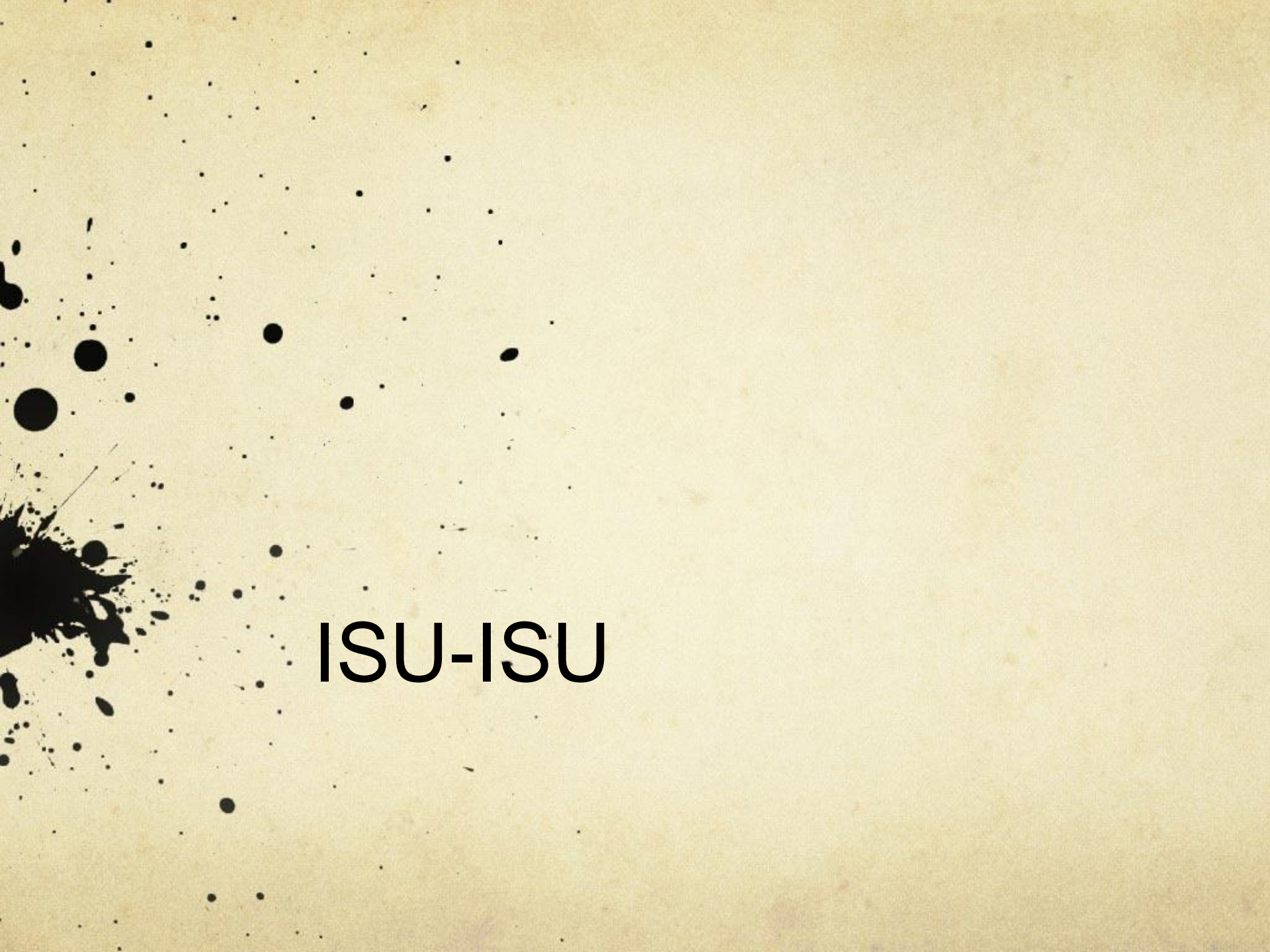
- Mengajar sedikit topik secara mendalam, fokus kepada kemahiran pentakkulan, dan aplikasi pengetahuan, perkembangan pembelajaran dalam dan merentas domain
- Membina panduan kurikulum dan pentaksiran yang memberi fokus kepada kemahiran abad ke-21
- banyak bergantung kepada '*open-ended item*' yang memerlukan pelajar menganalisis, mengaplikasi pengetahuan dan menulis dengan banyak
- Menekankan pembelajaran '*project-based*', *inquiry-oriented learning*'

- Menggunakan pentaksiran tempatan (berasaskan sekolah) untuk menilai standard kebangsaan (Finland, Sweeden)
- *'A blend of state and local assessment'* – Canada, Australia dan China
- Pentaksiran berasaskan sekolah direka bentuk untuk melengkap *'on-demand assessment'* – merangkumi hingga 50% skor peperiksaan akhir

- Sama ada dibina berasaskan sekolah atau pun berpusat, keputusan untuk melaksanakan tugas pembelajaran dibuat di peringkat bilik darjah
- Sistem peperiksaan tidak digunakan untuk menaraf atau melabel sekolah
- Proses moderasi dan kalibrasi skor dibuat dengan rapi dan melibatkan tenaga profesional dan ahli akademik

Principles of Good Practice for Assessing Student Learning (Alexander W. Astin et al. (1991))

- **The assessment of student learning begins with educational values.**
- **Assessment is most effective when it reflects an understanding of learning as multidimensional, integrated, and revealed in performance over time.**
- **Assessment works best when the programs it seeks to improve have clear, explicitly stated purposes.**
- **Assessment requires attention to outcomes but also and equally to the experiences that lead to those outcomes.**
- **Assessment works best when it is ongoing, not episodic.**
- **Assessment fosters wider improvement when representatives from across the educational community are involved.**
- **Assessment makes a difference when it begins with issues of use and illuminates questions that people really care about.**
- **Assessment is most likely to lead to improvement when it is part of a larger set of conditions that promote change.**
- **Through assessment, educators meet responsibilities to students and to the public.**



ISU-ISU

ISU PENTAKSIRAN

- PENGUKURAN
- KESAHAN
- AKAUNTABILITI
- STANDARD PENTAKSIRAN
- PENTAKSIRAN PIAWAI

Isu Akauntabiliti

- Kebertanggung jawaban
- Kredibiliti
- Kualiti
- Boleh dipertahankan
- Membantu pembelajaran pelajar
- Meningkatkan profesional guru
- Meningkatkan kepercayaan dan pandangan masyarakat

PENTAKSIRAN SEIMBANG DAN HOLISTIK

ASAS KEPADA PENTAKSIRAN BERASASKAN
SEKOLAH?

PENTAKSIRAN HOLISTIK: ASAS PERTIMBANGAN

- “TRANSDISCIPLINARITY”
- BERKEMBANG DAN BERTERUSAN
- PELBAGAI LITERASI
- PELBAGAI KECERDASAN
- KECERDASAN EMOSI
- EKOLOGI PEMBELAJARAN
- PENTAKSIRAN UNTUK PEMBELAJARAN

PARAMETER PENTAKSIRAN HOLISTIK

- kepelbagaian persekitaran pentaksiran (semulajadi/hipotetikal), situasi formal dan informal, bentuk dan proses.
- mendokumenkan proses pembelajaran, perkembangan dan pertumbuhan pelajar serta merentas kurikulum dan domain pengetahuan dan kemahiran.
- meliputi aspek-aspek kecekapan, inteligen, kebolehan, bakat, potensi, perwatakan, pencapaian, serta sumbangan
- keseimbangan di antara pentaksiran berpusat dengan pentaksiran berasaskan sekolah dalam hubungan saling melengkapi dan menyokong

THE WAY FORWARD?

The image features a light beige, textured background. On the right side, there is a large, dark black ink splatter that spreads outwards, with numerous smaller black dots scattered across the page, particularly concentrated on the right half. The text 'THE WAY FORWARD?' is centered horizontally and rendered in a bold, black, sans-serif font.



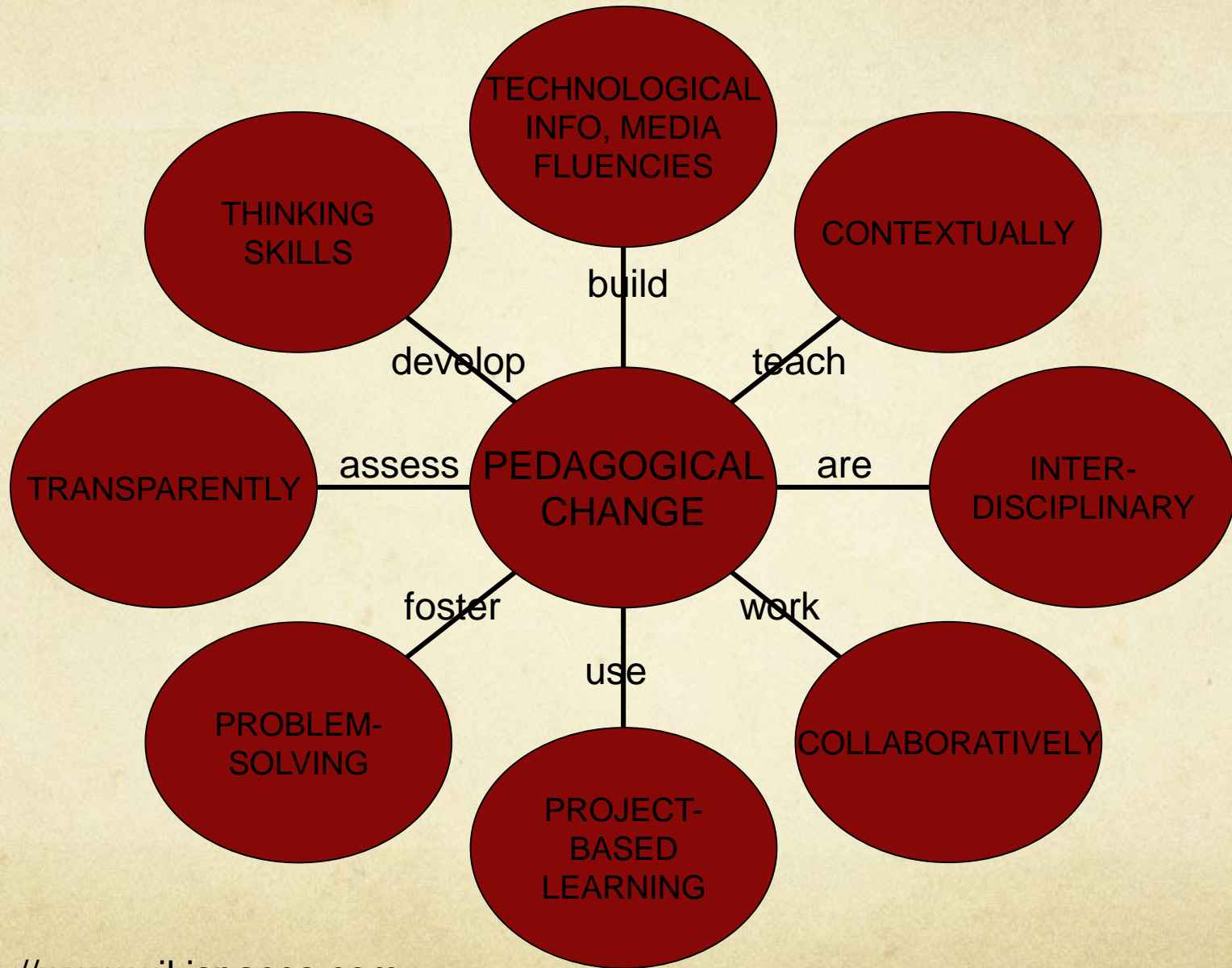
**A WHOLE NEW MIND: WHY
RIGHT BRAINERS WILL RULE
THE FUTURE**

DANIEL H. PINK, 2006

HIGH CONCEPT, HIGH TOUCH

- Not just function but also DESIGN
- Not just argument but also STORY
- Not just focus but also SYMPHONY
- Not just logic but also EMPHATHY
- Not just seriousness but also PLAY
- Not just accumulation but also MEANING

PEDAGOGICAL CHANGE



focuses on purposeful learning

performance based

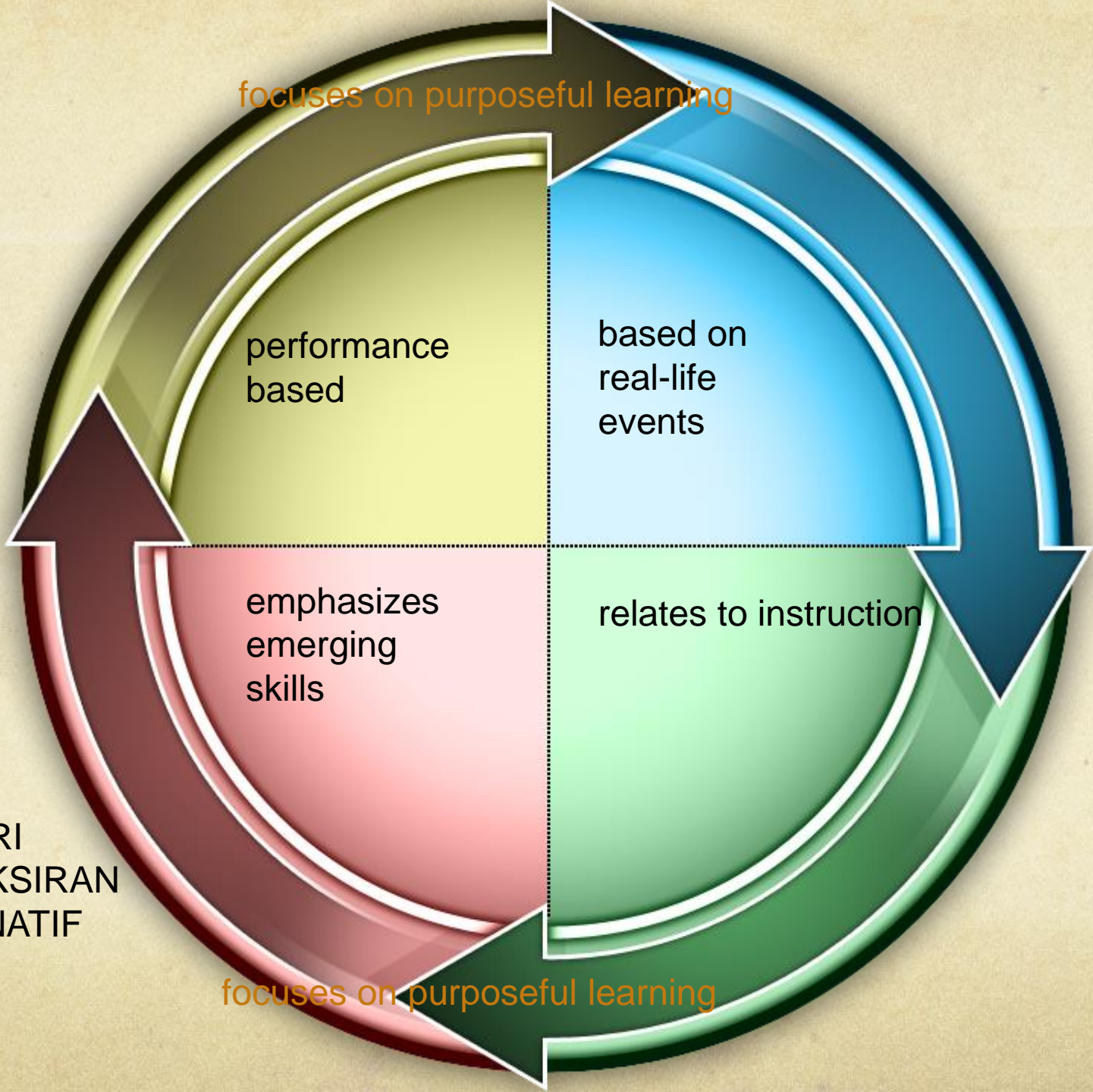
based on real-life events

emphasizes emerging skills

relates to instruction

CIRI-CIRI
PENTAKSIRAN
ALTERNATIF

focuses on purposeful learning



RUMUSAN

- Sistem pentaksiran yang mampu mengurus cabaran perkembangan pengetahuan berkait dengan bentuk dan teras kurikulum (kandungan ilmu dan struktur), proses berfikir, struktur pengetahuan, pengetahuan personal serta pengetahuan kolektif.
- Pentaksiran yang mampu mengukur makna yang tersurat dan tersirat dalam pelbagai bentuk ilmu sama ada makna simbolik (matematik, bahasa), makna empirik (sains), makna estetika (kesenian dan kesusasteraan), makna etika (moral dan nilai) mahupun makna sinoptik (sejarah, agama dan falsafah).

RUMUSAN

- Sekiranya diberi peluang kepada pelajar untuk berkembang mengikut kemampuan, minat serta kecenderongan masing-masing, dengan sentiasa dipantau perkembangan mereka berdasarkan strategi pentaksiran yang lebih seimbang dan holistik, sudah tentu isu perbezaan pencapaian akademik dapat diuruskan dengan lebih bijaksana, adil dan bermakna. Ini boleh meningkatkan akauntabiliti.

RUMUSAN

- Matlamat kita adalah untuk meningkatkan bagaimana pelajar diajar dan bagaimana cara terbaik mereka ditaksir
- Menekankan peningkatan pembelajaran pelajar bukan sahaja skor ujian yang tinggi
- Berterusan meningkatkan kemahiran pengajaran dan kemahiran pentaksiran guru
- Membina sistem pentaksiran yang seimbang